Муниципальное образование
Ленинградский округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени З.Я. Лавровского
станицы Ленинградской муниципального
образования Ленинградский округ

Баева Наталья Николаевна

Подписан цифровой подписью: Баева Наталья Николаевна
DN: OU=Директор, O=МАОУ СОШ №1, CN=Баева Наталья Николаевна, E=school1.lenin@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.11.12 13:47:09 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.3

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2025 года протоколом № 1
председатель педсовета
Директор МАОУ СОШ № 1
_____Н.Н. Баева

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»

Направление программы - общеинтеллектуальное
Вид программы - познавательная
Уровень образования – основное общее образование
Учитель – Золотухина Валентина Владимировна

Рабочая программа учебного курса «Мир профессий» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5б класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Основными особенностями ребенка школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

• содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
• формировать положительное отношение к труду и людям труда.
При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.
В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие 3 непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.
Формы проведения занятий:
• экскурсии
• беседа
• практическая работа
• наблюдение
• встреча с представителями профессии
• коллективные и индивидуальные исследования
• подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
• самостоятельная работа
• защита исследовательских работ
• консультация
• круглый стол
• дискуссия
• выставка
Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа).
Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера.

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры.

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человекчеловек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий.

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение.

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная

литература, интернетресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
• общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
• владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
• владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
• выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
• регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общению.

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:
• владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
• использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий;
• владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
• приобрести опыт исследовательской деятельности;
• участвовать в исследовательских работах;
• знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
• иметь представление о правилах проведения исследования;
• получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение	**1**		1http://postupi.info/city/76/prof - список профессий
2	Многообразие профессий	**4**		https://proektoria.online/ https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий
3	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	**5**		http://school-collection.edu.ru
4	Правила выбора профессии	**3**		https://proektoria.online/ http://school- collection.edu.ru
5	Знакомимся с миром профессий	**3**		5 https://proektoria.online/ https://info-profi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://info-profi.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/33646 - профессии XXI века.
6	Итоговое обобщение	**1**		http://school-collection.edu.ru
	Итого	**17**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Форма проведения занятия
1	Что такое профессия?	1	Дискуссия
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы	1	Круглый стол
3	Профессии моей семьи. Что такое трудовая династия	1	Беседа
4	Забытые и редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	Просмотр презентации, беседа
6	Самая важная профессия в мире	1	Написание сочинения рассуждения
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	Групповая работа
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Презентация исследования
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	Беседа
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Беседа
11	Человек-техника	1	Анкетирование
12	Человек-природа	1	Анкетирование
13	Человек-художественный образ	1	Анкетирование
14	Профессии системы образования	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии),
15	Медицинские профессии	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии),
16	Военные профессии	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии),
17	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- http://postupi.info/city/76/prof - список профессий
- https://proektoria.online/
- https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий
- https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий.
- http://school-collection.edu.ru
- https://info-profi.net/professii-budushhego/ - профессии будущего
- https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии
- https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXI века.